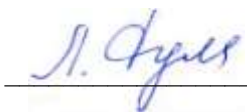


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 /Л.Н. Румянцева

« 22 » мая 2026г.

Рабочая программа дисциплины
Б1. 0.06.05
«Методика преподавания трудового обучения»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Начальное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно - Сахалинск
2026

Рабочая программа дисциплины « Методика преподавания технологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование»

Программу составила:

Румянцева Л.Н., доцент кафедры ТиМОиВ



Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания технологии»
утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ протокол №10 «22 » мая 2026г.

Заведующий кафедрой М.В. Фалей



1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания трудового обучения» являются: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Трудовое обучение» для последующей организации образовательной деятельности младших школьников.

Главными задачами изучения курса являются:

- Овладеть методами и приемами, формами работы, необходимыми для трудового обучения и воспитания младших школьников;
- Рассмотреть оснащение курса обучения технологии в начальной школе, правила техники безопасности на уроках технологии при различных видах труда;
- Проанализировать программы по технологии в начальной школе;
- Выявить место обучения технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей, изучить проблему организации интегрированных уроков технологии;
- Развивать творческий потенциал студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания трудового обучения» относится к методическому модулю учебного плана образовательной программы по направлению 44.03.01

Пререквизиты дисциплины: для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Педагогика», «Психология».

Постреквизиты дисциплины: является необходимой базой для прохождения педагогической практики. При изучении курса широко используются межпредметные, метапредметные связи с философией, психологией, социально-политической историей, мировой художественной культурой, этикой.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 знать: место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС; УК-2.2 уметь: определять цель, задачи, особенности подходов, приёмов, принципа отбора материала при проектировании содержания образования в контексте учебного предмета «Технология»; УК-2.3. владеть: навыками обоснования

		содержания программы, с учётом образовательных результатов, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знать: содержание нормативно правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; ОПК- 1.2. уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК -1.3. владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. знает: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. умеет: определять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. знает: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. умеет: применить психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. владеет: техникой интерпретирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,

		необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКС-3.1 знать: современные требования к реализации образовательной программы ПКС-3.2 уметь: определять типологию, структуру, методы, методические приёмы обучения, наиболее уместную форму урока (занятия) с учётом возрастных психолого-педагогических, физиологических возможностей детей; ПКС-3.3. владеть: навыками применения современных методов, форм и технологий обучения, в т.ч. ИКТ, с целью реализации образовательных программ
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1 знать: основные требования к построению предметно-развивающей среды для достижения УУД младшего школьника; ПКС-4.2 уметь: отбирать содержание в контексте учебного курса, направленного на развитие личностных, предметных и метапредметных результатов; ПКС-4.3. владеть: навыками проектирования содержания образования, направленного на развитие предметных, личностных и метапредметных результатов младшего школьника.
ПКС-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКС-5.1. знать: особенности безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации ПКС-5.2. уметь: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации ПКС-5.3. владеть: способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения),	ПКС-7.1. знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); ПКС-7.2. уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с

	анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; ПКС-7.3. владеть: навыками применения знаний о структурных элементах, входящих в систему познания в соответствии с содержанием предметной области, профилем и уровнем обучения.
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКС-11.1 знать: основные требования к проектированию содержания учебного предмета с учётом реализации ФГОСНОО; ПКС-11.2 уметь: ориентироваться в многообразии образовательной области ПКС-11.3. владеть: адаптировать и успешно реализовывать современные подходы
ПКС- 12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКС-12.1 знать: принципы индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании урока; ПКС-12.2 уметь: использовать методы обучения и воспитания, создавая целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; организовывать развивающую познавательную деятельность по предупреждению неуспеваемости школьника, а также с одарёнными детьми; ПКС-12.3. владеть: способами осуществления педагогической поддержки

4. Структура дисциплины «Методика преподавания трудового обучения»

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	6 семестр	72
Контактная работа:		9
Лекции		4
Практические занятия		4
ПА		1
Промежуточный контроль (зачет)		3
Самостоятельная работа:		60
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, изучение источников)		30
- подготовка к семинарским/практическим занятиям (решение проектных задач, презентации)		20
- подготовка к промежуточной аттестации		10

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/ п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	ПР	Лаб	Сам р.	
1	История развития трудового обучения в начальной школе	6	1	-	-	4	Контрольная работа
2	Рабочая программа «Трудового обучения» в начальной школе	6	1	-	-	6	Контрольная работа
3	Методика обучения по разделам и темам учебного предмета «Трудовое обучение»	6	2	2	-	10	Контрольная работа Решение практико-ориентированных задач Презентация урока
4	Внеклассная работа по образовательной области «Трудовое обучение»	6	-	2	-	28	Проектная работа Контрольная работа
5	итого	6	4	4	-	60	Зачет

4.3. Основное содержание дисциплины

1. История развития трудового обучения в начальной школе

История развития трудового обучения в российском образовании Нормативные основы технологической подготовки школьников Стандарт «ФГОС: Начальное общее образование», типовые учебные планы, примерная программа по предметной области Материально-техническая база курса т в начальной школе

Принципы: связи теории с практикой в обучении «Трудового обучения», научности, доступности и посильности труда для учащихся, систематичности и последовательности в обучении, сознательности и активности учащихся при обучении, прочности усвоения учащимися предметных ЗУН и УУД, воспитывающего характера обучения технологии, наглядности

2. Рабочая программа «Трудового обучения» в начальной школе

Характеристика образовательной области. Результаты изучения предметной области Структура и содержание уроков в начальной школе.

Контрольные вопросы:

1. Назовите требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:
2. Чем отличается ФГОС от учебной программы?
3. Приведите структуру программы.

3. Методика обучения по разделам и темам учебного предмета «Трудовое обучение»

Методы обучения. Методы словесного сообщения и демонстраций. Методы практической работы учащихся. Инструктаж как совокупность методов обучения. Метод творческих проектов.

Современные образовательные технологии на уроках «Трудового обучения»

Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку. Технологические принципы проведения уроков «Трудового обучения» в начальной школе.

Контрольно-оценочная деятельность на уроках. Тестовый контроль знаний учащихся на уроках

Метод проектов в технологическом образовании школьников в условиях перехода на ФГОС

Семинарско-практическое занятие «Современные образовательные технологии на уроках «Трудового обучения»»

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «принципы обучения».
2. Составьте таблицу, состоящую из двух колонок. В первой колонке запишите все рассмотренные принципы обучения. Во второй колонке, напротив каждого принципа приведите пример его реализации при изучении раздела «Художественные ремесла».
3. Почему принцип связи теории с практикой в обучении играет исключительно важную роль? Объясните это и покажите на конкретном примере.
4. Раскройте специфику образовательной области «Трудовое обучение», которая находит свое отражение во всех принципах обучения. Покажите это на примерах рассматриваемых принципов обучения
5. . Каково значение практических методов обучения на уроках «Трудового обучения»?
6. От чего зависит выбор того или иного метода обучения при изучении?
7. Перечислите классификацию методов обучения по источнику знаний.
8. Дайте краткую характеристику наглядным методам обучения.
9. Технологические операции на уроках.
 - Приемы ручной обработки материалов; правила техники безопасности.
 - Руководство художественно - конструкторской деятельностью младших школьников.
 - Организация работы с бумагой и картоном, тканью и волокнистыми материалами, природным материалом, пластическим материалом, конструктором.
10. Использование информационных технологий в образовательном процессе.
11. Методика управления проектной деятельностью учащихся
12. Реализация межпредметных связей на уроках «Трудовое обучение»

Задание 1.

Проведите отбор учебного материала для одного из уроков с учетом его целей.

2. Результаты представьте в таблице ниже:

Класс: Тема урока:

Технологическая карта урока

Этапы урока	Планируемые результаты	Формируемые УУД	Виды работы, формы, методы,	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

			приемы		

Задание 2. Исправьте в предоставленном преподавателем плане- конспекте урока неверно сформулированные цели урока. Выберите тему урока и сформулируйте цели обучения. Определите методы обучения для соответствующей темы урока. Дайте обоснование выбранных методов обучения

При планировании урока необходимо учитывать следующие критерии:

- 1) правильность постановки цели;
 - 2) соответствие цели урока содержанию и методам обучения;
 - 3) использование методических приемов, развивающих интерес учащихся и активизирующих их познавательную деятельность;
 - 4) организация самостоятельной работы учащихся;
 - 5) правильность формулировки задания;
 - 6) полнота критериев оценивания
- Комплексный анализ урока.

Оценка показа фрагмента урока

Критерии оценивания	Самооценка	Оценка группы
Правильность выполнения приемов		
Выполнение требований к наглядно-демонстрационным методам		
Сочетание показа приемов работы и объяснения в ходе показа		
Использование эскизов, чертежей и документов письменного инструктирования		
Активизация учащихся во время показа приемов работы		
Общая и техническая грамотность речи		

Семинарско-практическое занятие «Внеклассная работа по образовательной области «Трудовое обучение»

Вопросы для обсуждения:

Воспитание творческой личности школьника на уроках и во внеклассных занятиях
 Формы внеклассной работы. Кружковая работа. Проведение предметных недель и праздников. Экскурсии. Профорientация учащихся в процессе обучения по учебному предмету «Трудовое обучение». Первичное знакомство с миром профессий.

Деловые игры на уроках и во внеклассной работе образовательной области «Трудовое обучение»

Выбрать для проектирования один из видов применения игровой технологии.

- 1) ролевые игры на уроке
- 2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок - соревнование, урок- конкурс, урок-путешествие, урок-КВН);
- 3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке;
- 4) использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);
- 5) различные виды внеклассной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели.

4.5. Примерный перечень тематики курсовых работ по дисциплине «Методика обучения «Трудового обучения»»

1. Методика обучения работы с бумагой, как условие развития конструкторских умений младшего школьника.
2. Нравственное, эстетическое и патриотическое воспитание учащихся на уроках технологии
3. Современные формы кружковой работы в начальных классах (на примере учебного предмета «Технология»).
4. Игровые приемы на уроках технологии как условие развития познавательной активности младшего школьника
5. Роль проблемного обучения на уроках технологии как условие развития продуктивной деятельности младшего школьника.
6. Интеграция уроков технологии в общеобразовательной школе как условие формирования познавательных УУД младшего школьника
7. Проект на уроках технологии как условие формирования регулятивных УУД младшего школьника
8. Приобщение школьников к истокам русской культуры на уроках технологии как условие развития личностных УУД младшего школьника
9. Нетрадиционные формы уроков технологии и их роль в активизации познавательной активности учащихся.
10. Комплексное использование средств обучения и современный урок по технологии – как условие системно-деятельностного подхода в современной начальной школе.

5. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты прежде всего учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

- Вдумчиво прочитать задание или вопрос/задание.
- Если что-либо непонятно, задать вопрос преподавателю.
- Ознакомиться с основной и дополнительной литературой к курсу.
- Записывать тезисы из используемой литературы и свои мысли на бумаге.

- Провести анализ и составить ответ или подготовить задание к сдаче.

Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определённых компетенций. Семинарские занятия проводятся в целях выработки практических умений в решении задач организации образовательного процесса одарённого школьника.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы, которую следует рассматривать как подготовку к контрольной работе по учебной дисциплине «Методика преподавания трудового обучения»:

1. Учебное задание - вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия.

Задание 1: на основании учебного пособия по предмету ознакомьтесь с основными вехами развития «Трудового обучения» в российской школе:

1. Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы.
 2. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918-1937 годах.
 3. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьников.
 4. Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение.
 5. Характеристика современного состояния обучения технологии.
 6. Перспективы развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях.
 7. Модернизация технологического образования. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.
 8. Предметная область «Трудовое обучение» и основные задачи реализации содержания.
- ФГОС НОО

Задание 2: ориентируясь на дидактические требования к учебникам, учитывая функции учебника и педагогические компоненты его содержания, необходимо проанализировать учебники по технологии 1-4 класса по следующей структуре:

1. Автор, название, год издания.
2. Структура учебника и нумерация.
3. Содержание отдельных пунктов учебника: а) соответствие по содержанию и объёму учебного материала Федеральному государственному образовательному стандарту и обязательному минимуму содержания образования по технологии; б) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля;
4. Анализ практических работ и упражнений учебника: а) достаточно практических работ и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы; б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения; в) соответствует ли содержание задач целям воспитания учащихся;
5. Доступным ли языком излагается содержание учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры.
6. Как иллюстрирован учебник (чертежи, рисунки, графики и т.п.), их качество и правильность расположения?
7. Включен ли учебник в список рекомендованных учебников МП (и в каком качестве)?
8. Есть ли материал для внеклассной работы?
9. Реализованы ли в учебнике межпредметные связи курса технологии, если да, то с какими предметами (опишите 2-3 темы)?
10. Каковы методические отличия учебника от учебников других авторов?
11. Ваше мнение об учебнике.

Задание 3

1. Изучите содержание программы, по которой предстоит составить календарно-тематический план.
2. Выберите одну из предложенных форм календарно- тематического плана занятий
3. Заполните форму: выберите класс, проведите разбивку материала темы календарного планирования на двухчасовые занятия, согласно содержанию программы, по которой ведётся обучение.

Форма 1.

№ Занятий	Календарные сроки изучения темы	Наименование разделов, тем	Количество часов	Материалы, инструменты, оборудование

Форма 2.

Дата проведения урока	Тема раздела	Тема урока	Основные понятия	Количество часов	Примечание

Форма 3.

№	Содержание	Количество часов	Дата проведения	Вид учебной работы (упражнения, лабораторные, практические работы)	Оснащение

Задание 4.

Составьте технологическую карту на изготовление

№				
	Содержание работы	Эскизы обработки	Рабочий инструмент	Примечание

Проектная работа – выполнение работы проводится в соответствии со следующим планом:

- характеристика решаемой проблемы, её актуальность;
- цель и основные задачи проекта;
- сроки и исполнители реализации проекта;
- описание основных направлений реализации проекта по решаемой проблеме;
- перечень основных мероприятий;

- ожидаемые результаты, критерии их эффективности, механизм проверки.

Задание:

- Проведите разработанный урок/
- Представьте текст организации тестового контроля знаний учащихся на уроках

Индивидуальное творческое задание

Проектирование нетрадиционных уроков

Признаки нетрадиционного урока:

1. Применение форм деятельности, отличных от учебной: включение элементов игровой, исследовательской деятельности, имитация профессиональной деятельности или социальной практики.
2. Изменение места: проведение занятий вне класса (экскурсии) или необычное использование пространства класса.
3. Масштабное изменение содержания и его подачи: интегрированное содержание, изложение в ходе эвристической беседы, уроки-открытия, уроки-исследования и т.п.
4. Изменение характера взаимодействия между участниками процесса обучения: взаимообучение, консультация, «смена ролей» и т.п.

6.Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные формы и методы обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Проблемное обучение как технология активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления.
- Информационные технологии.
- Технология развития творческой деятельности будущих педагогов.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

В процессе изучения дисциплины использовать следующие типы лекций:

- проблемная (процесс познания бакалавра приближается к поисковой, исследовательской деятельности);
- лекция-визуализация (использование принципа наглядности, видеоролики, электронное сопровождение лекционного материала, выполненного в редакторе Power Point)
- презентации, в которых содержатся основные понятия и положения лекции.

На практических занятиях используются публичные выступления студентов с сообщениями, обсуждаются проблемные вопросы в форме групповой дискуссии, выполнение упражнений, решение компетентностных задач, индивидуальная работа по заполнению таблицы «Стратегия «Знаю. Хочу узнать. Узнал», защиты проектной работы.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестирование

Выберите правильный ответ:

1. Главной целью образовательной области «Трудовое обучение» является подготовка:

- А). учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики;
- Б). учащихся к трудовой жизни;
- В). учащихся к семейной жизни;
- Г). учащихся к трудовой и семейной жизни в условиях рыночной экономики.

Ответ: А)

2. Система организационных и технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на человека опасных производственных факторов, это

- А) эффективность производства;
- Б) профессиональная деятельность;
- В) экологическое сознание;
- Г) техника безопасности.

Ответ: Г)

3. Принципы обучения, отражающие систему исходных основных положений и требований к процессу обучения технологии, и показывающие его специфику называются:

- А) общедидактическими
- Б) основополагающими
- В) профессиональными

Ответ: Б)

4. Дидактические пути формирования трудовых практических умений и навыков называется:

- А) методом обучения
- Б) системой обучения
- В) принципом обучения

Ответ: Б)

5. Карта без словесного комментария, содержащая только чертежи, расположенные в порядке следования операций

- А) графическая инструкционная карта
- Б) комбинированная инструкционная карта
- В) наглядная инструкционная карта

Ответ: А)

6. Спецификация – это:

- А) Характеристика изготавливаемого изделия по некоторым параметрам;
- Б) Конкретное назначение изделия;
- В) Конкретный перечень того, каким критериям должно соответствовать разрабатываемое изделие, чтобы быть качественным;
- Г) Соответствие определенным условиям производства изделия.

Ответ: В)

7. Предметом методики преподавания «Трудового обучения» является

- А) процесс трудового обучения

- Б) процесс воспитания школьников
 - В) система школьного образования
- Ответ: А)

8. *Использованная в учебном процессе по технологии окружающая действительность в виде предметов, явлений и людей называются:*

- А) метод обучения
- Б) средства обучения
- В) принцип обучения

Ответ: Б)

9. *Заключительное оценивание учителем творческих работ учащихся по технологии должно сводиться:*

- А) к визуальному осмотру эстетического оформления конечного продукта творчества школьников;
- Б) к учету фактора самостоятельного осмысления учеником выбранной проблемы и использования им дополнительной информации;
- В) к тщательному анализу поэтапного оценивания всей творческой деятельности учащегося;
- Г) к критическому учету ошибочных шагов школьника, выявленных на этапах разработки творческой задачи.

Ответ: В)

10. *Основным показателем профессиональной специфики деятельности учителя «Трудового обучения» является:*

- А) умение выполнять технологические операции
- Б) интеграция дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического цикла
- В) педагогическое мышление

Ответ: Б)

11. *Классификация уроков по материалам, используемым в работе по изготовлению изделия на уроке «Трудового обучения» :*

- А) работа с бумагой и картоном, работа с текстильным материалом, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом, работа с пластилином; конструирование из конструктора
- Б) обучение приемам лепки, обучение приемам шитья и вышивания, обучение работе с ножницами и т.д.
- В) аппликация, вязание; вышивание, лепка и т.п.
- Г) уроки рационально-логического типа, уроки эмоционально-художественного типа, практико-технологического
- Д) урок-экскурсия, урок-исследование, урок-практикум

Ответ: А.

12. *Классификация уроков по предметному содержанию*

- А) работа с бумагой и картоном, работа с текстильным материалом, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом, работа с пластилином; конструирование из конструктора
- Б) обучение приемам лепки, обучение приемам шитья и вышивания, обучение работе с ножницами и т.д.
- В) аппликация, вязание; вышивание, лепка и т.п.
- Г) уроки рационально-логического типа, уроки эмоционально-художественного типа,

практико-технологического

Д) урок-экскурсия, урок-исследование, урок-практикум

Ответ: Б)

13. Укажите разметочные и контрольно-измерительные инструменты:

А) наперсток, буравчик,

Б) кисть для клея, игла, отвертка,

В) наперсток, шило, буравчик, ножницы,

Г) линейка, угольник, циркуль, карандаш,

Ответ: Г)

14. Изготовление поделок путем сгибания и складывания бумаги называется:

А) мозаика,

Б) шаблон

В) пергамент,

Г) оригами

Ответ: Г)

15. Какое место в творческом проектировании ученика должна занимать проблема использования вторичного сырья:

А) поощряется применение только покупных материалов;

Б) допускается использование комбинации покупных и бывших в употреблении материалов в одной проектной работе;

В) критикуется применение покупных материалов;

Г) поощряется применение только вторсырья.

Ответ: Б)

Выберите все правильные ответы:

16. Метод проектов является

А) методом обучения

Б) формой организации учебного процесса

В) формой итогового или промежуточного контроля

Ответ: А), Б)

17. Высшая ступень творческой деятельности учащегося реализуется в методе

А) репродуктивным

Б) эвристическим

В) проектным

Г) наглядным

Ответ: Б), В)

18. Важными этапами урока технологии являются:

А) проверка домашней работы учеников;

Б) организационный момент;

В) инструктаж;

Г) практическая работа

Установите соответствие:

19. Установить соответствие уровней усвоения содержания учебного материала по технологии и их определениям

- А) *Ознакомительный* - 1. Учащиеся прочно и осознанно усваивают учебный материал, способны четко его воспроизвести
- Б) *Репродуктивный* - 2. У учащихся формируются общие представления об изучаемом материале
- В) *Уровень умений* - 3. У учащихся формируются умения применять полученные знания о технологических процессах в решении учебно-производственных заданий
- Г) *Творческий* - 4. Полученные технико-технологические знания учащиеся свободно используют в различных учебно-производственных условиях.
- Деятельность носит поисковый характер

Ответ : А) 2 Б) 3 В) 1 Г) 4

20. Установить соответствие учебно-методического комплекса по предмету и их содержанием

- | | |
|--|---|
| А) Учебная документация | 1. Справочник |
| Б) Дидактические средства на занятиях | 2. Планы - конспекты занятий |
| В) Средства обучения для учащихся учащихся | 3. Раздаточный материал для работы учащихся |
| Г) Методические пособия для учителя | 4. Материалы научно-технической и педагогической информации |

Ответ: А) 2 Б) 3 В) 1 Г) 4

21. Установить соответствие видов домашней учебной работы по «Трудовому обучению» и их содержанием

- А) Устные – 1. Решение количественных задач, расчеты, составление обобщающих таблиц, разработка технологических карт,
- Б) Письменные- 2. Анализ наблюдений, разработка оригинальных инструментов, приспособлений для выполнения заданий экспериментального характера.
- В) Графические - 3. Изучение и повторение материала по учебнику, чтение чертежей и схем, ответы на вопросы по изучению технической литературы.
- Г) Практические - 4. Чертежные работы, составление схем, графиков, диаграмм, зарисовки по результатам наблюдения.

Ответ: А) 3 Б) 1 В) 4 Г) 2

Вставить пропущенное слово

22....- это объяснение и показ способов трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении этих действий

Ответ: Инструктаж

23.... - это основная форма организации учебного процесса по технологии

Ответ: урок

24.... - это основная форма организации внеклассной работы по технологии

Ответ: кружок

Установить последовательность этапов

25. Установить правильную последовательность этапов порядка оформления практической работы по «Трудовому обучению»

1. ответы на вопросы и отчет

2. цель работы
 3. название работы
 4. вопросы, на которые необходимо ответить
- Ответ: 3, 2, 4, 1

26. Установить правильную последовательность этапов комбинированного занятия на уроках «Трудового обучения»:

- 1) сообщение темы и цели занятия
- 2) организация учащихся
- 3) повторение пройденного материала
- 4) вводный инструктаж
- 5) текущий инструктаж
- 6) практическая работа (продолжение)
- 7) сообщение нового материала
- 8) закрепление нового материала
- 9) заключительный инструктаж
- 10) практическая работа
- 11) уборка рабочих мест и мастерской

Ответ: 4,1,3,2,7,5,10,8,6, 9,11

Дополните высказывания

27. Природный материал, который встречается, легко обрабатываемый, ... сохраняющий форму изготовленного изделия, из него делают ..., черепицу, керамические и другие изделия, а также игрушки, называется

Ответ: повсеместно, хорошо, кирпичи, глина

28. Искусственный ... материал, который широко применяется для лепки. Основу этого материала составляет каолинит, в который добавляют ..., ..., пчелиный ..., анилиновые красители, которые придают этому материалу нужный цвет. Это – ...

Ответ: материал, вазелин, глицерин, воск, пластилин

29. Тонкий металл, применяемый в радио- и электронной промышленности, а также для различных продуктов. Художественный способ обработки этого материала, который используется в начальной школе, называется ...

Ответ: листовой, упаковки, чеканка

30. Сырьём для получения картона служат ... Толстый картон раскраивают ..., используя При сгибании картон надо ... по по линии ... на его толщины.

Ответ: древесина, солома, камыш, тряпье, макулатура, ножом на подрезной доске, фальцинейку, надрезать ножом (или лезвиями ножниц) сгиба, на половину.

Верно/неверно (Да\нет)

31. Папье-маше – это древнее искусство японцев изготавливать бумажные изделия путем сгибания и складывания Ответ: нет

32. Сырьем для производства искусственных волокон служит древесина Ответ: да

Критерии оценивания тематического плана

1. Соответствие триединой цели целям изучения предмета, заявленным в стандарте, особенностям темы урока, возрастным особенностям учащихся, корректность формулировки целей.

2. Логичность последовательности изучения материала с учетом выбранной системы производственного обучения и логики познавательных процессов подростков.
3. Оптимальность выбора времени изучения отдельных тем.

Максимальное количество баллов – 6

Критерии оценивания фрагмента урока (целеполагание)

1. Соответствие выбранных методов общим целям образования, воспитания и развития учащихся, целям и задачам данного урока.
2. Соответствие методов возрастным особенностям учащихся.
3. Учет времени, отводимого на изучение материала.
4. Применение активных и интерактивных методов обучения.
5. Учет возможностей современных информационных технологий при выборе методов обучения.
6. Логическое соответствие содержания всех колонок таблицы.

Максимальное количество баллов – 6

Критерии оценивания проекта урока

1. Единство реализации обучающих, воспитывающих и развивающих средств.
2. Полнота реализации целей
3. Логичность последовательности этапов урока.
4. Оптимальный набор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала.
5. Мотивация учащихся к работе на уроке.
6. Вовлечение учащихся в активную познавательную и преобразующую деятельность.
7. Доля самостоятельной и творческой деятельности учащихся.
8. Использование возможностей современных информационных технологий.
9. Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей
10. Грамотная речь, умение отвечать на вопросы во время презентации

Максимальное количество баллов – 10

Критерии оценивания проекта нетрадиционного урока

1. Единство реализации обучающих, воспитывающих и развивающих средств.
2. Соответствие выбора вида и типа урока, методов и форм работы на уроке целям урока.
3. Продуманность сценария, обоснованность форм деятельности.
4. Полнота реализации целей.
5. Логичность последовательности этапов урока в соответствии с выбранным видом урока.
6. Мотивация учащихся к работе на уроке.
7. Вовлечение учащихся в активную познавательную и преобразующую деятельность на всех этапах урока.
8. Доля самостоятельной и творческой деятельности учащихся.
9. Использование возможностей современных информационных технологий.
10. Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, их интересов, склонностей. Прозрачность процедуры и критериев оценивания.

Максимальное количество баллов – 10

Критерии оценивания проекта внеклассного мероприятия

1. Правильный выбор места и названия
2. Применение ИКТ.
3. Познавательная активность учащихся
4. Практико-ориентированная направленность содержания
5. Защита проекта

Максимальное количество баллов – 10

Критерии оценивания качество анализа урока

1. Полнота анализа, учет всех факторов.
2. Аргументированность позиций, умение выделять как положительные, так и отрицательные стороны урока, формулировать предложения по улучшению процесса преподавания.
3. Учет при анализе требований, предъявляемых ФГОС.
4. Грамотная речь, умение отвечать на вопросы

Максимальное количество баллов – 8

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
<i>Текущий контроль:</i>			68 баллов
- опрос обучающихся (оценивание фрагмента урока)	3 балла	6 баллов	6 баллов
- опрос обучающихся (тематический план)	3 балла	6 баллов	6 баллов
- опрос «История развития трудового обучения в России»	3 балла	3 балла	3 балла
- самоанализ урока	5 баллов	8 баллов	8 баллов
- проект внеклассного мероприятия	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- проект урока	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- решение практико-ориентированных заданий (работа с таблицами, тестовый контроль)	3 балла	5 баллов	15 баллов
- индивидуально-творческие задания (проект нетрадиционного урока)	5 баллов	10 баллов	10 баллов
<i>Промежуточная аттестация: тест</i>	20 баллов	32 балла	32 балла
Итого за семестр	52 балла		100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов /
Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452316>

б) дополнительная литература

1. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография / Ф.Н. Зименкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 94 с. — 978-5-7042-2399-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html>
2. Геронимус Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. – 336с.: ил.
3. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Геронимус. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26541.html>
4. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть II. 2–4 классы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Геронимус. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26542.html>
5. Конышева Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей/Н. М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 296 с.: ил. – ISBN 5-89308–194–3. <https://www.svfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/konusheva.pdf>
6. Шарипова, Э.Ф. Методика обучения технологии : учебно-практическое пособие / сост. Э.Ф. Шарипова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2020. – 228с.
<http://elibrary.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/8588.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

в) Программное обеспечение

- Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441).

Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы научных изданий)

Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>

Педагогика и психология - <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>

Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

Психология сегодня - <http://psychologytoday.ru/>

Поисковые системы

«Yandex» - <http://www.yandex.ru>

«Rambler» - <http://www.rambler.ru>

«Google» - <http://www.google.ru>

«Yahoo» - <http://www.yahoo.com>

Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Сайт Российской Академии Наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

Сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>

10. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированной образовательной программы и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данное сопровождение осуществляется университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, а также учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности изучения учебной дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебное помещение, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов и других приспособлений).

Рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа во время аттестации.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика преподавания технологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение: 1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов. 2. Наглядные пособия, таблицы, схемы, дидактический материал по изучаемым темам; коллекция творческих работ, выполненных в различных техниках. 3. Инструменты: ножницы, линейки, макетные ножи, доски и стеки для лепки, иглы, циркули, измерители, кисти для клея; расходные материалы: бумага, картон, клей

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины